

مساق

استراتيجيات التعلم والتعليم

0801910

تمهيد :

تعتبر العلوم السلوكية احد العلوم الاساسية للمعلمين والمدربين وكل من له علاقة بالعملية التربوية. وتعتبر استراتيجيات التعلم والتعليم الجانب التطبيقي لاحد مجالات العلوم السلوكية. وتعتبر الاستراتيجيات احد الاسس التي يمكن ان يستند اليها المعلم في رفع كفايته التدريسية الصفية، والتدريبية، لذلك تعتبر من المتطلبات الاساسية لاي برنامج تأهيلي تربوي.

وتتصف الاستراتيجيات بخصوصية التطبيقي في مجالات عملية تعليمية، وقد اخذت الاستراتيجيات خاصية التطور والاثراء نظرا لانها تشكل المجال الذي تختبر فيه النظرية النفسية في التعلم والتعليم، وادارة الصف، ومن هنا جاءت اهميتها.

لذلك يتوجه هذا المساق نحو الجانب العملي التطبيقي واختبار الافكار النظرية في مجالات حقيقية. والتاكيد على الجانب المهاري لدى الطلبة الذين يخططون لان يكونوا معلمين او ممارسين او خبراء، وكذلك يعتبر هذا المساق ضروريا لكل مرب او مدرب او مخطط تربوي.

- اولا: وصف المساق:

يتضمن المساق المواضيع التالية:

الاستراتيجيات، استراتيجيات التعلم السلوكي، استراتيجيات التعليم السلوكي، استراتيجيات التعليم المعرفي، استراتيجيات التعليم المعرفي، استراتيجيات التعليم التوفيق، استراتيجيات تحليل المحتوى التعليمي، واستراتيجيات تعليم تحليل المهمة.

- ثانيا: الاهداف العامة للمساق:

يهدف هذا المساق بشكل عام الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1- التعرف الى مفهوم الاستراتيجية واسسها النظرية
- 2- تحديد ملامح الاستراتيجيات التعليمية السلوكية والمعرفية.
- 3- تحديد ملامح كل استراتيجية، واسسها النظرية وخطوات تطبيقها.

- 4- تطبيق استراتيجيات تحليل المحتوى، وتحليل المهمة.
- 5- تطوير خبرة الخبراء في تصميم وانتاج استراتيجيات تعلمية جديدة.

ثالثا: الاهداف الخاصة:

- 1- ان يحلل الطالب مفهوم الاستراتيجية تحليلا مفاهيميا.
- 2- ان يميز بين النظرية، ونظرية التعلم، ونظرية التعليم.
- 3- ان يعدد مبررات استخدام الاستراتيجية
- 4- ان يعدد معايير الاستراتيجية في التعلم والتدريس.
- 5- ان يعرف الطالب استراتيجية التعلم
- 6- ان يعدد الطالب استراتيجيات التعلم السلوكية.
- 7- ان يميز الطالب بين استراتيجيات التعلم السلوكية المختلفة.
- 8- ان يطبق استراتيجيات التعزيز، وتشكيل السلوك، وتعديل السلوك.
- 9- ان يعدد الطالب خصائص التعلم السلوكي
- 10- ان يعدد الطالب خصائص التعلم الانتقائي
- 11- ان يقارن الطالب بين خصائص التعلم السلوكي والتعلم المبرمج
- 12- ان يطبق خطوات التعليم المبرمج على وحدة تعلم
- 13- ان يعدد الطالب خصائص التعلم المعرفي
- 14- ان يعدد الطالب افتراضات استراتيجيات التعلم المعرفي
- 15- ان يميز الطالب بين التعلم الجيشتالتي وتعلم الاستبصار
- 16- ان يستنتج الطالب الخصائص المشتركة بين تعلم الاستبصار، وتعلم المجال، وتعلم معالجة المعلومات
- 17- ان يقارن الطالب بين دور المتعلم في نماذج التعلم المعرفي
- 18- ان يحدد الطالب ملامح استراتيجيات التعلم المعرفي
- 19- ان يوضح الطالب مكونات نموذج التطور المعرفي
- 20- ان يقارن الطالب بين دور المتعلم في نموذج التعليم البنائي والتطور المعرفي.
- 21- ان يبرز الطالب خصائص مهمة التعلم في نموذج التعليم الاستقرائي.
- 22- ان يقارن الطالب بين دور المتعلم في نماذج التعليم: الاستقرائي، الاستكشافي، الاستقرائي.
- 23- ان يوضح الطالب خصائص التعلم الهرمي

- 24- ان يوضح الطالب مفهوم المقدرات السابقة
- 25- ان يوضح الطالب دور العمليات الذهنية في التعلم والتعليم وفق نموذج التعليم التوفيقي.
- 26- ان يبرز الطالب مميزات النموذج التعليمي التوفيقي عن غيره
- 27- ان يحدد الطالب خصائص عملية تحليل المحتوى
- 28- ان يعدد الطالب اهمية استراتيجية تحليل المحتوى
- 29- ان يعدد الطالب المؤشرات لتحقيق استراتيجية تحليل المحتوى التعليمي
- 30- ان يطبق الطالب استراتيجية تحليل المحتوى على نص
- 31- ان يحدد الطالب اصول هذا المنحنى
- 32- ان يعدد الطالب عوائد هذا الاتجاه في عملية التدريس
- 33- ان يعدد الطالب متطلبات هذه الاستراتيجية
- 34- ان يعدد الطالب نظرات تعلم تحليل المهمة
- 35- ان يطبق الطالب الاستراتيجية على موضوع دراسي.

رابعاً: محتوى المساق:

يتوزع محتوى هذا المساق على (8) وحدات وفق المحتوى التالي:

- الوحدة الاولى : الاستراتيجيات:

- 1- التحليل المفاهيمي
- 2- الاسس والمبادئ
- 3- التمييز بين النظرية، ونظرية التعلم، ونظرية التعليم
- 4- التمييز بين نماذج التعلم، ونظرية التعلم والتعليم.
- 5- مبررات الاستراتيجيات وموقعه في العملية التعليمية والتعليمية.

- القراءات المقررة:

- 1- Davis, I (1981), Instructional Techniques, Ny.Mc Graw- hill Book company, P.108
- 2- Eggen, P., and Kauchak, D.,(1996), Strategies for Teachers, Boston: Allyn and Bacon, P: 28-29
- 3- Orlich, D., Harder, R., Collahan, R., and Gevson, H.(2001), teaching strategies, Boston, Houghton Mifflin Co. 2-18.

4- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (1993) استراتيجيات التدريس. عمان، دار عمار ص

(25-1)

5- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000) سيكولوجية التدريس، عمان، دار الشروق

الفصل الاول

- القراءات الاضافية

1- Yeany, R., and Padilla, M., (1986), Training science Teachers to utilize better teaching strategies: A research synthesis, journal of research in science teaching , vol(23) 2, pp 85-95.

2- Davis, I. (1981) , Instructional Techniques, NY, Mc Graw- jill Book company, P. 108

- الوحدة الثانية: استراتيجيات التعلم السلوكي:

- مفهوم استراتيجيات التعلم

- الافتراضات والاسس

- المتعلم والتعلم

- استراتيجيات التعلم السلوكية:

- الاسس والمبادئ

- الاجراءات

- دور المعلم والمتعلم في كل استراتيجيات

- استراتيجيات التعلم لدى بافلوف

- استراتيجيات التعلم لدى واطسون

- استراتيجيات التعلم لدى سكنر

- استراتيجيات فهم السلوك و ضبطه

- استراتيجيات التعزيز المختلفة

- استراتيجيات تعديل السلوك وتشكيله

- استراتيجيات التعلم المبني على الوعد بالتعزيز

- محتوى التعلم والنتائج التعليمية

- القراءات المقررة:

1. قطامي، يوسف ، قطامي، نايفة (1999) نماذج التدريس الصفي، عمان، دار الشروق
2. Moore, D.(1995) Classroom Teaching skills. NY: Mc Graw- Hill Book Inc.
3. Waterhouse,P.(1983). Managing the learning process. London, Graw- Hill Book co. 61-65

- **القراءات الاضافية:**

1. قطامي، يوسف، ابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة (2001)، تصميم التدريس، عمان، دار الفكر
- الوحدة الثالثة: استراتيجيات التعليم السلوكي

- **الاهداف :**

- 1- الافتراضات والاسس
- 2- السلوكي الاجرائي
- 3- الاتقاني
- 4- التعليم المبرمج
- 5- دور كل من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي.

- **القراءات المقررة:**

- 1- Perrott, E.(1982), Effective teaching, London, Longman, 97-98
- 2- Moore,D.,(1995), Classroom Teaching Skills, New York: Mc Graw-Hill Inc.
- 3- MacDonal, R.,(1991) A hand book of basic skills and strategies for beginning teachers NY: Longman, 99-102

- **القراءات الاضافية:**

- 1- دعدور، محمد ، (2002) استراتيجيات التعلم، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع

- 2- Gfreiber, H. and Driscoll,A., (1992), Iniversal Teaching strategies, Boston: Allyn and Bacon, 63-65
- 3- Trimble, R.,(1990), In the classroom: Strategies and Ideas for Beginning Teachers: Lanhoum: University press of America, 170

- الوحدة الرابعة: استراتيجيات التعلم المعرفي :

- مفهوم استراتيجيات التعلم المعرفي
- الافتراضات والاسس
- التعلم وفق نظرية الجيشتالت والاستبصرا
- دور المتعلم، دور المعلم في كل الاستراتيجيات
- استراتيجيات التعلم المجالي ودور كل من المتعلم والمعلم
- نظرية معالجة المعلومات
- ودور كل من المعلم والمتعلم
- القراءات المقررة:

- 1.Wood,p, (1990), Teaching skills and strategis Hompshire, Ny:the falmer press: 58-64
2. Glover,J., and Bruning,R.,(1987) Educational psychology: principles and Applications. Boston, Littele Brown, 399-434
3. Ausuble,D.Novak, J.,and Hanesian,J.(1978), educational psychology: Acognitive view.Ny:Holt,Rienhart and Winston.

- القراءات الاضافية:

1. winn, w.,(1990), some implications of cognitive theory for instructional design. Instructional science, 19(10) 53-65.
2. قطامي، يوسف وابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة (2002) تصميم التدريس، عمان، دار الفكر.

- الوحدة الخامسة: استراتيجيات التعليم المعرفي
- الافتراضات والاسس
- نموذج التطور المعرفي
- النموذج البنائي
- النموذج الاستقرائي
- نموذج اكتساب المفهوم الاكتشافي
- نموذج التدريب على الاستقصاء
- نموذج المنظم المتقدم
- الاهداف والنتائج التعليمية
- دور كل من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي
- القراءات المقررة:

1. Cunnigham, D.,(1992), Beyond educational psychology: steps toward. And educational semiotic.Ed.Psych.Rev.4, 165.
2. Eggen,P., and Karchak, D., (1996), strategies for teachers Boston: Allyn and Bacon pp: 40-42.
3. Good, T., and Brophy, K. (1991) Looking in classrooms. NY: Harper and Row pub. PP : 117-162.

4- قطامي، يوسف، ابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة (2001) تصميم التدريس، عمان، دار الفكر

- القراءات الاضافية:

1. Welch, W.,(1981), the role of Inquiry in science Education. Science Education. Vol. 65(1), 33-50
2. Henson, K.,(1980), Discovery learning Contemporary. Education. Vol 51(2) 101
3. Hackett, J.,(1998). Inquiry: Boths Means and ends. Science teacher, Vol, 65,6,34-37
4. Weston, C., and Cranton, P., (1986) Selecting Instructional strategies Journal of Higher Education. Vol. 51(3), 267

1- الوحدة السادسة : استراتيجيات التعليم التوفيقى:

- الافتراض والاسس
- نموذج الهرم التعليمي
- الاهداف والنتائج التعليمية
- دور كل من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي
- **القراءات المقررة:**

1. driscoll, M.(1994), Psychology of learning for Instruction, Boston, Allyn and Bacon, 329-384

2. Gegne R., Briggs, L., and Wager, W., (1992) Principles of Instructional Designe fort worth Har court Brance Jovanorich.

3. Gagne'R., and Drosroll, M., (1988). Essentials of Learning for Instruction. N: Englewood Cliffs. Prentice- Hall.

4. قطامي، يوسف، ماجد ابو جابر، وقطامي، نايفة (2001) تصميم التدريس عمان ، دار الفكر

- **الوحدة السابعة : استراتيجية تحليل المحتوى**

- الافتراض والمفهوم والاسس النظرية والخصائص
- اجراءات تحليل المحتوى
- الاهداف والنتائج التعليمية
- دور كل من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي

- **القراءات المقررة:**

1. طعيمة، رشدي (1986) تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، مفهومه،

اسسه واستخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي (الفصل الاول والثاني)

2. حسين، سمير، (1983)، تحليل المضمون، القاهرة، عالم الكتب

3. orlich D., Harder, R., Collatahan, R., Gibson, H., (2001), teaching strategies. Boston, Hoghton, Mifflin co,. 184-186.

- الوحدة الثامنة : استراتيجيات تعليم تحليل المهمة :

- الافتراض والمفهوم والاسس والنظرية والخصائص
- اجراءات تحليل المهمة
- الاهداف والنتائج التعليمية
- دور كل من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي
- القراءات المقررة :

1. Smith, R., (1982) Learning how to learn, Applied theory of adult, England Milton Jeynes, open University.
2. Thiagarajah, S., (1976), Larner analysis, why, who, when, what and how . NSPI, 19.

3. قطامي، يوسف، وماجد ابو جابر، وقطامي، نايفة (2002) تصميم التدريس، عمان، دار الفكر

- القراءات الاضافية :

1. Grabwsk, M. (1990) what instructors need to know adult learner. NSPI, 14, 15-16.
2. Ggne'R., Briggs, L., and Wager, W. (1992) Principles of instructional Design Fort worth harcourt Brace Joranorich.

- خامسا: قراءات اثرائية:

الستلات من الانترنت ذات العلاقة بموضوع وحدات المساق، والاتفاق مع المدرس لعرضها بعد تحديد الموعد واعلام الطلبة بذلك.

- سادسا: متطلبات المساق:

- 1- اعداد ورقة بحثية في احد المواضيع المتضمنة في الخطة (15) درجة
- 2- اعداد برنامج تطبيقي في استراتيجيات يتم الاتفاق فيها مع المدرس (15) درجة
- 3- امتحان منتصف الفصل (30) درجة
- 4- امتحان نهاية الفصل (40) درجة